

ГККП «Ясли-сад «Солнышко» поселка Аршалы при отделе образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области».

**Организация детской деятельности
в период утреннего приёма детей предшкольной
группы.**

Методические рекомендации

Говядова Светлана Анатольевна.

п.Аршалы 2025 г.

Аннотация.

В рекомендациях раскрыты вопросы организации и содержания проведения детской деятельности в дошкольной группе в утренние часы. Применимы для составления циклограмм в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Соблюдение этих рекомендаций и санитарных правил помогает поддерживать безопасную и здоровую среду в дошкольных организациях РК.

Методические рекомендации предназначены для методистов и воспитателей детских садов для обеспечения педагогического процесса современными формами и методами работы по организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольных организациях. Составлены на основе опыта работы с детьми в дошкольной группе.

Составила: воспитатель ГККП «Ясли-сад «Солнышко» поселка Аршалы при отделе образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области» Говядова Светлана Анатольевна, педагог – эксперт.

Введение.

Создание благоприятных условий для эмоционально комфортного вхождения ребёнка в режим дня детского сада, развитие общения, самостоятельности и познавательной активности детей это то, что включает в себя организация утреннего приема.

Начало нового дня для каждого ребенка, имеет огромное значение. От того, как проходит пробуждение, утренний туалет, завтрак, зависит настроение на весь последующий день. Приход в детский сад, где ребенка встречает воспитатель и сверстники, так же важен для ребенка для его настроения на весь день.

Утренний прием в дошкольном образовательном учреждении—это процесс передачи ребенка воспитателю лично, это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое организуется не самим малышом, а взрослыми: родителями и, конечно, педагогом, поэтому тонкостям организации приёма мы, воспитатели, должны уделять особое внимание.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в развитии ребенка, режиме дня и для эмоционального самочувствия ребенка. Приветливая встреча влияет на настроение, работоспособность, дисциплинированность. Если дети знают, что их ждут, что им будут рады, они с большим желанием идут в детский сад.

Утренний прием в детском саду во многом зависит от того, как встретили ребенка взрослые, рады ли ему и как вечером проводили домой. Доброжелательная интонация, хорошее настроение воспитателя, помощника воспитателя передается детям.

Наблюдательный воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Воспитатель заранее продумывает, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. Вовлекая детей в различные виды деятельности, воспитатель формирует у них привычку быть занятым.

Педагогические находки современных воспитателей создают благоприятную психологическую атмосферу в группе (например, смайлики на входной двери, дети выбирают смайлик и действие)

Цель: обеспечение педагогического процесса современными формами и методами работы по организации воспитательно-образовательного процесса для развития детей.

Задачи:

- раскрытие особенностей развития детей раннего возраста;
- способствование сохранению и укреплению здоровья, обеспечивающих полноценное физическое и психическое развитие детей раннего возраста;
- обеспечение методическими рекомендациями по организации и проведению воспитания и обучения для развития детей.

Ожидаемым результатом методических рекомендаций является овладение опытом работы воспитателя при утреннем приеме детей. Воспитательный процесс претерпевает изменения в последние годы, вводятся новые воспитательные программы, и новизна методических рекомендаций в том, что эти изменения показаны на конкретных примерах: играх, беседах и тд.

Содержание.

1. Организация среды

- В группе должна быть спокойная, доброжелательная атмосфера.
- Музыкальное сопровождение — негромкая, позитивная, спокойная музыка, согласно единой программе воспитания «Адал азамат» рекомендуются к прослушиванию кюи.
- Игровые и развивающие материалы, которые предусмотрены по циклограмме на неделе, размещаются в свободном доступе: конструкторы, настольные игры, мозаики, книги и др.
- Еженедельно обновлять предметно-развивающую среду в соответствии с темой недели и временем года.

2. Роль педагога

- Прием детей начинается с 8 часов. Чтобы подготовиться к приему детей, воспитатель должен прийти в детский сад заблаговременно, подготовить весь материал – игры, картины и т. д.
- Ежедневный утренний прием детей можно начинать с опроса родителей о состоянии здоровья детей
- Воспитатель приветствует каждого ребёнка лично, устанавливает эмоциональный контакт (улыбка, лёгкий разговор, похвала, объятие при необходимости).
- Наблюдает за эмоциональным состоянием детей, замечает изменения в поведении, помогает снять тревогу.
- Организует ненавязчивое включение детей в свободную деятельность: предлагает игру, совместное рассматривание книги, беседу.
- Поддерживает общение между детьми, помогает в решении конфликтов.
- Ведёт индивидуальную работу: упражнения на развитие речи, мелкой моторики, памяти, внимания.
- Измеряет и записывает температуру детей в специальный журнал-фильтр. Все действия должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к дошкольным организациям.

3. Виды деятельности детей

- Свободные игры по интересам (сюжетно-ролевые, строительные, настольные, с куклами, транспортом и др.).
- Конструктивная деятельность: конструкторы, мозаика, кубики, природный материал.
- Художественно-творческая активность: рисование, лепка, аппликация по выбору ребёнка.
- Коммуникативные игры — “Поздоровайся с другом”, “Передай улыбку”, “Какое у тебя настроение?”.
- Чтение и рассматривание книг, беседы на знакомые темы.

Педагог поощряет игры, возникающие по инициативе самих детей, помогает осуществлять задуманное, создавая для этого нужные условия. Он может предложить детям разнообразные дидактические игры, уже

знакомые им, а также подвижные, которые проводятся как на участке, так и в помещении. Выбор игр зависит от того, какое занятие с детьми будет проводиться первым. Если оно связано со значительной физической нагрузкой, нужно предложить игры менее подвижные, проследить за тем, чтобы дети не перевозбуждались и не переутомлялись. Если намечено провести музыкальное занятие, то воспитатель организует игры с мелким строительным материалом, настольно-печатные. Перед занятием, требующим умственной активности, целесообразнее предложить малышам физкультурный инвентарь для развития движений: прыгалки, обручи, мячи, кегли.

- В утренние часы организована трудовая деятельность детей: дежурство в уголке природы, по столовой. Так же можно проводить с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др.

В сфере познавательной деятельности хорошо планировать на утро короткие беседы с группой детей или с отдельными детьми на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей.

4. Взаимодействие с родителями

- Воспитатель приветствует родителей, создаёт доброжелательный настрой.

- Кратко обсуждает самочувствие ребёнка, настроение, домашние события (без задержек потока), даёт необходимые консультации по запросу родителей.

- При необходимости даёт индивидуальные рекомендации по каждому воспитаннику, поведению, режиму дня.

5. Продолжительность

Период утреннего приёма обычно длится с 08:00 до 8:30, и до начала организованных форм деятельности.

Важно, чтобы это время было гибким и спокойным, не перегруженным заданиями.

6. Основные задачи воспитателя в этот период:

- Создать положительный эмоциональный настрой на день.
- Обеспечить психологический комфорт и чувство безопасности.
- Поддерживать самостоятельность детей.
- Наблюдать за поведением, настроением, самочувствием.
- Поддерживать инициативу ребёнка в выборе деятельности.

Прием детей в детском саду осуществляется на улице в теплое время года и в группе в холодное время года.

В единой программе воспитания «Адал азамат» указаны цитаты недели, которые размещаются в приемной на видном месте и проговариваются с детьми предшкольной группы, так же звучит кюй для создания настроения детей.

Рекомендации для организации детской деятельности детей дошкольной группы. (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие):

«Өнегелі тәрбие»:

"Полив комнатных растений",

"Наведение порядка в группе после игры",

"Труд в книжном уголке",

"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне",

"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора",

"Порядок в шкафу раздевалки",

"Замена грязных полотенец",

"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности".

К каждому виду деятельности прописываются задачи.

Например: «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора" (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).

Задачи: отрабатывать сильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора.

«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация).

Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).

«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры.

«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания.

«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать

чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.

Так же, в утреннее время проводится дежурство детей дошкольной группы.

Дежурство на неделю.

Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.

Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы.

Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

Затем с детьми проводятся игры. Они занимают непродолжительное время перед утренней гимнастикой. Важно подбирать игры в соответствии с возрастом, временем года, тематикой недели. Можно предложить детям разнообразные дидактические игры, уже знакомые им, а также подвижные, которые проводятся как на участке, так и в помещении. В приложении подробно описаны и предложены игры для утренней деятельности детей дошкольной группы.

От того, как прошел утренний прием, как ребенок вошел в группу, как его встретили и ждали ли его, а также какое настроение у окружающих его взрослых, зависит эмоциональный уют в группе в течение дня и его дальнейшее бодрое пребывание в детском саду и определит, будет ли ребенок с удовольствием ходить в детский сад и с желанием заходить в группу, или будет искать причину остаться дома.

Список используемой литературы и интернет-источников.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. 2022 года № 348

Модель развития дошкольного воспитания и обучения. 15 марта 2021 года № 137

Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2025-2026 учебный год, г. Астана 2025 г.– 83 л.

Образовательная платформа BilimKids

Приложение.

В приложении предложена игровая деятельность для детей предшкольных групп для утреннего приема.

Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" (коммуникативная деятельность)

Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения.

Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова:

«Я хочу подружиться с...».

Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.

Дидактическая игра "Поступаем правильно". (познавательная, коммуникативная деятельность)

Задачи: учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо"; закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.

Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание,

коммуникативная деятельность, казахский язык)

Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?

Строительные игры "Собачья конура". (познавательная, коммуникативная деятельность)

Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.

Настольная игра "Лото". (исследовательская, познавательная деятельность)

Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов.

Настольная игра "Мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность)

Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика.

Дидактическая игра "Природа и человек" (коммуникативная, познавательная деятельность)

Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; формировать знания об умеренном потреблении даров природы.

- Что сделано человеком?

Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики" (коммуникативная деятельность, физическое развитие)

Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец),
Самый весёлый, самый смешной!

Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем),
Он солидный и внимательный,
Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец),
Ни первый, ни последний,
Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец),
Он не любит каши манной.
Самый маленький - мизинчик,
Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев).

Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность)

Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.
Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.
Игровые действия: поиск одинаковых картинок.

Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". (коммуникативная, познавательная деятельность)

Задачи: учить детей распознавать небылицы, развивать память, мышление, быстроту реакции.
Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.
Иней летом... (не бывает).
Снег зимой... (бывает).
Мороз летом... (не бывает).
Капель летом... (не бывает).

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Экономия». Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (физическое воспитание, казахский язык)
Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

Настольная игра "Шашки" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность)

Задачи: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности.

Дидактическая игра "Времена года в городе" (коммуникативная, познавательная деятельность)

Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание.

Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы" (коммуникативная, познавательная деятельность)

Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах

Раскрашивание картинок в раскрасках. (исследовательская, творческая деятельность)

Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие

Развивающая игра "Удивительные точки". (творческая, познавательная деятельность)

Дети рисуют "чудо - точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки.

Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра" (коммуникативная, познавательная деятельность)

Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о временных отрезках (вчера, сегодня, завтра); учить умению связно строить монолог; развивать ориентировку во времени, память, мышление.

Развивающая игра "Продолжи пословицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Педагог начинает любую пословицу, дети должны продолжать.

Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Загадки о животных. А. Ыскакбай (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

Закрепить переводы названий животных Казахстана казахском языке:

олень - бұғы, марал - марал, архар - арқар, лань - елік.

На макушке у него

Лес дремучий — веток царство.

Листика ни одного.
С веток — делают лекарство. (Олень)
Из его рогов волшебных
Делают бальзам целебный. (Марал)
Он взлетает на скалу
Лёгкими прыжками.
Заберётся на валун
И стоит, как камень. (Архар)
Словно медная фигурка —
Так блестит на солнце шкурка.
И глаза её чисты —
Баловница красоты. (Лань)

Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.

Считалка. (физическое развитие, развитие речи, основы математики)

Пальчик с краешку – большой,
Самый толстый и смешной.
Этот – указательный,
Строгий и внимательный.
Этого зовут все – средний,
Он не первый, не последний.
Этот палец – безымянный,
Неуклюжий и забавный.
Этот маленький – мизинчик,
Он у нас у всех любимчик.

Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (развитие речи, художественная литература, основы грамоты)

Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь.

Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)

Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.

Развивающая игра "Кто внимательный?". (развитие речи, основы математики, конструирование)

Задачи: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур.

Оборудование: раздаточные геометрические фигуры в спичечной коробке.

Ход: воспитатель берет приведенные ниже геометрические фигуры и формирует из них образ. Ребенка, который был быстрым, хвалят.

Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.

Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.

Развивающая игра "Чудесный мешочек". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Условие игры: в чудесном мешочке есть несколько игрушек и пособий, из этих предметов нужно собрать учебные пособия по одному, игрушки по одному.

В учебном пособии отдельно собирают игрушки и игрушки.

Развивающая игра "Найди детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных.

Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа.

Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.

Игра "Домино". (основы математики, конструирование)

Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку.

Дидактическая игра "Что это такое?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)

Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку.

Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.

Подвижная игра "Зеркало". (физическое воспитание)

Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.

Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)

Задачи побуждать детей объединять пять названий одной группы предметов, понятий.

Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.

Игра "Пазл". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения.

Пальчиковое упражнение "Паровоз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами),
Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы),
Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами),

Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы).

Заучивание скороговорки на казахском языке (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Зерттеуші зертханада зеріккен бе?

Пальчиковая гимнастика (физическое воспитание, развитие речи)

Дети любят всех зверей: (большой)

Птиц, и ящериц, и змей, (указательный)

Пеликанов, журавлей, (средний)

Бегемотов, соболей, (безымянный)

Голубей и глухарей, (мизинец)

И клестов, и снегирей; (большой)

Любят горного козла, (указательный)

Обезьянку и осла, (средний)

Дикобраза и ежа, (безымянный)

Черепашу и ужа. (мизинец)

Рассматривание фотографий "Праздник новый год". (соц-эмоц развитие, развитие речи)

Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото.

Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (развитие речи, основы грамоты)

Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.

Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.

Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания.

Подвижная игра "Найди и промолчи". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Игра с предметами "Похоже, не похоже". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)

Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык.

Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.

Творческая деятельность: работа с раскрасками.

Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.

Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Перелетные птицы

Тили-тели, тили-тели -

С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками),

Прилетел к нам скворушка -

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки),

Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками),

Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").

Так же во время утреннего приема детей можно использовать картотеки с детскими стихотворениями, пальчиковые упражнения.