

Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Аршалы кентінің «Солнышко» бөбекжайы МКҚК.

ГККП «Ясли-сад «Солнышко» поселка Аршалы при отделе образования по Аршальнскому району Управления образования Акмолинской области»

СБОРНИК
дидактических игр на липучках
«УЧИМСЯ ИГРАЯ»
для детей 2-3 лет

Рабекина Людмила Александровна
педагог эксперт

п. Аршалы
2025ж.

Сборник «Дидактические игры на липучках для детей 2-3 лет» предназначен для воспитателей, педагогов дошкольных организаций и родителей, заинтересованных в развитии познавательной активности малышей. В издание включены игровые материалы, направленные на формирование у детей элементарных знаний об окружающем мире, развитие речи, внимания, памяти, мышления и мелкой моторики. Сборник способствует формированию у детей умения сравнивать, обобщать, делать выводы, развивает самостоятельность, инициативность и коммуникативные навыки в процессе совместной игры.

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется созданию условий для активного, увлекательного и развивающего взаимодействия детей с предметно-развивающей средой. Одним из эффективных средств игровой деятельности являются дидактические игры на липучках, которые позволяют сочетать игровой интерес, наглядность и практическую деятельность.

Предложенные игры отличаются простотой изготовления, доступностью материалов и возможностью многократного использования. Использование липучек делает задания динамичными, позволяет легко изменять условия игры и адаптировать их под индивидуальные особенности ребёнка.

№	Название игры	Цели и задачи	Материалы	Ход игры
1	«Найди маму, дочку и малышку»	Формировать у детей представление о величине предметов (большой, средний, маленький); развивать внимание, мышление, речь.	3 матрёшки разного размера: большая, средняя и маленькая.	Воспитатель показывает детям трёх матрёшек и говорит: — Посмотрите, кто к нам пришёл! Это большая мама, средняя дочка и маленькая малышка. — Давайте найдём, где мама? (ребёнок выбирает самую большую матрёшку) — А где дочка? (среднюю) — А где малышка? (маленькую) — Кто больше? Кто меньше? — Покажи сначала самую большую матрёшку, теперь самую маленькую. — А теперь поставим их по росту: от самой большой до самой маленькой. — Какого цвета платье у большой матрешки? У средней? У маленькой? Дополнительная активность: Наклеить матрёшек по порядку на основу с липучками. — Матрёшки пошли гулять — кто идёт впереди? (большая) — А кто спряталась сзади? (маленькая)
2	«Подбери матрёшке ведро»	Формировать представление о размере (большой, средний, маленький) и цвете; развивать внимание, мышление, речь и навык сопоставления по двум признакам.	фигурки матрёшек трёх размеров (большая, средняя, маленькая) и разных цветов (например, красная, синяя, зелёная). Ведёрки трёх размеров и соответствующи х цветов	Воспитатель показывает матрёшек и говорит: — Посмотрите, это матрёшки! У каждой есть своё ведёрко, но они перепутались. Поможем найти, чьё ведро где? — Покажи самую большую матрёшку. Какого она цвета? — Найди для нее большое ведро. Какого оно цвета? Повторить с остальными двумя матрёшками.

				— А это ведро подойдёт? Почему нет? (Направляем ребёнка на понимание ошибки) — Пусть матрёшка пойдёт гулять с ведёрком. Кто за ней? Средняя? Маленькая? Закрепить понятия большой–маленький, цвета, развивать умение сопоставлять по двум признакам (цвет и размер).
3	«Домашние животные: мама и ребёнок». По аналогии проводятся игры «Дикие животные», «Домашние птицы».	Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать речь, внимание, мышление и умение соотносить.	Карточки с изображениями домашних животных и их детёнышей: корова — телёнок, собака — щенок, кошка — котёнок, свинья — поросёнок, овца — ягненок, коза — козленок.	Воспитатель показывает картинку с животным и говорит: — Посмотри, это кто? (например, кошка) — А у кошки есть малыш. Как его зовут? (котёнок) Разложить карточки : соединить маму с её детёнышем. — Где мама-собака? А где её щенок? — Найди маму-свинку и её малыша. Игра в пары: Можно сыграть с игрушками: — "Мама зовёт своего малыша, найди его!" (Воспитатель говорит голосом животного: "Мяу-мяу, где мой котёнок?" — ребёнок ищет пару.) Закрепление: — Как зовут у коровы? — Кто говорит «хрю-хрю»? — Как мама-кошка зовёт своего малыша?
4	«Кто что ест?»	Формировать у детей представления о животных и их питании (закреплять знания: кто что ест).	Игровое поле липучками, карточки животных, отдельные карточки с изображением пищи (морковка,	Воспитатель показывает детям игровое поле с животными и спрашивает: – «Посмотрите, кто к нам пришёл? Это зайчик, коровка, кошка, собачка... Но они проголодались. Давайте поможем им найти угощение».

		Развивать умение классифицировать и устанавливать логические связи между объектами (животное – пища). Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и бережное отношение к животным. Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе с липучками.	капуста, сено, кость, рыба, зерно и т.д.) на липучках.	Педагог берёт карточку с морковкой и говорит: – «Морковку любит зайчик. Давайте дадим её зайчику». – Прикрепляет карточку. Дети по очереди выбирают карточку с едой, называют её и прикрепляют к нужному животному: – «Кошка ест рыбу», – «Собака любит кость», – «Коровка ест траву или сено». После того как все животные «накормлены», воспитатель спрашивает: – «Кто что ест?» — дети повторяют: «Заяц – морковку, кошка – рыбу...»
5	«Кто живёт на цветке?»	Познакомить детей названием и видом цветов, с насекомыми, обитающими на цветах; развивать внимание, речь, мышление, навыки сопоставления.	Карточки с изображением: цветы: ромашка, одуванчик, колокольчик, мак, роза насекомые: пчела, бабочка, божья коровка, стрекоза, жук, муравей.	Показ изображений цветов и насекомых. — Посмотри, какие красивые цветы! А кто любит прилетать к ним? (показ бабочки, пчелы и др.) Разложить изображения цветов. Затем предложить "поселить" на них насекомых. — Пчёлка любит ромашку — найди ромашку! — К бабочке понравился мак — покажи, где он! — Кто ползает по розе? Закрепление:

				— Какие насекомые прилетают к цветам? — Какое насекомое жужжит? — Кто красивый, с крылышками?
6	«Бусы для мамы»	Развивать у детей умение различать и называть форму (круг, квадрат, треугольник) и цвет (красный, синий, жёлтый и т.д.); развивать умение составлять ритмический рисунок; развивать мелкую моторику, внимание и речь.	круги, квадраты, треугольники разных цветов на липучках. Картинка «мама» с бусами из геометрических фигур белого цвета, карточки – образцы для выкладывания	Воспитатель показывает материалы: — Сегодня мы сделаем красивые бусы для мамы. Но не простые — из фигур! — Давай выберем, какие бусы будет носить мама: - Красные кружочки? - Жёлтые квадраты? - А может разноцветные треугольники? — Дети выкладывают фигуры на игровое поле, проговаривая: — Кладу красный круг, теперь синий квадрат... Можно предложить карточки для выкладывания по образцу.
7	«Отремонтируем ракету!»	Закрепить у детей умение различать форму (круг, квадрат, треугольник и др.) и цвет; развивать внимание, зрительное восприятие и координацию движений.	Изображение ракеты разного цвета с "дырочками" в форме геометрических фигур (например, круг, квадрат, треугольник); отдельные «заплатки» — детали, подходящие по форме и цвету на липучках. Для усложнения	Воспитатель показывает ракету с "дырками": — Ой-ой! Ракета сломалась, дырки появились! Без заплаток она не полетит! Поможем ей? — Посмотри внимательно: эта ракета какого цвета? — Найди такую же по цвету и форме заплатку и закрой дырку. (Ребёнок ищет и наклеивает/прикладывает правильную фигуру) — А теперь найди красный треугольник! — Где зелёный квадрат? — Сколько фигур ты нашёл? — Какие формы ты запомнил?

			карточки с образцом необходимых «заплаток».	— Какого цвета была последняя заплатка?
8	«Что растёт в саду, а что в огороде?»	Учить детей различать растения сада и огорода. Расширять словарь (названия овощей, фруктов, ягод), развивать внимание и умение классифицировать.	Игровое поле с липучками: сад (деревья и кусты), огород (грядки); картинки овощей и фруктов с липучками. Примеры картинок: Сад: яблоко, груша, вишня, слива, клубника, малина. Огород: морковь, свёкла, капуста, лук, картофель, огурец, помидор.	Воспитатель показывает игровое поле: «Это сад, а это огород». Предлагает ребёнку карточку: «Посмотри, что это? Где оно растёт?» Если яблоко → ребёнок крепит к саду. Если морковь → крепит в огород. Игра продолжается, пока все карточки не займут свои места. После игры обсудить: «Что можно приготовить из овощей? Что из фруктов?»
9	«Сварим компот и борщ»	Научить различать фрукты и овощи. Познакомить с понятиями "компот" и "борщ". Развивать речь, память и мелкую моторику.	Картинки фруктов (яблоко, груша, слива, вишня) и овощей (свёкла, морковь, картофель, капуста, перец). 2 игровых поля: кастрюля и банка (для компота и борща. Возможен вариант с корзинками для сортировки.	Показываем ребёнку картинки и называем их: "Это яблоко – оно фрукт, из него делают компот. А это морковка – она овощ, её кладут в борщ!" "Что в компот, а что в борщ?" Раскладываем перед ребёнком фрукты и овощи. "Давай сварим компот! Что в него положим? Правильно, фрукты!" "А теперь сварим борщ! Какие овощи нам нужны?" - Ребёнок по очереди кладёт предметы на нужное поле. Игра с ошибками Намеренно "путаем" продукты: "Ой, я положила свёклу в компот! Так правильно? Нет? Куда её тогда?"

				Ребенок исправляет и объясняет.
10	«Кто где живёт?»	Познакомить детей с местами обитания животных. Учить различать домашних и диких животных. Развивать речь, память и логическое мышление.	Карточки животных (кошка, собака, корова, лошадь, медведь, заяц, лиса, белка); картинки «ферма» и «лес»	Знакомство со средой обитания Показываем картинку животного и спрашиваем: "Кто это?" Спрашиваем: «Где живет?» Сортировка "Найди домик" "Где живёт корова?" Правильно, на ферме!" Игра с ошибками - Намеренно кладём животное не в тот домик: «Ой, лиса поселилась на ферме! Разве так бывает?» Ребенок исправляет и объясняет. Подвижный вариант "Засели зверят" - Раздаём детям картинки животных. - Раскладываем на полу "домики". - Говорим: "Раз-два-три, найди свой дом беги!" - Дети подбегают к нужному изображению «ферме» или «лесу».
11	«Профессии»	Расширять представления детей о профессиях. Учить устанавливать логические связи: кто что делает, с чем работает. Развивать речь, память, мышление.	Игровое поле — лист с изображениями людей разных профессий. Карточки - предметы труда	Воспитатель показывает карточку с профессией и спрашивает: «Кто это? Чем он занимается? Что ему нужно для работы?» Ребёнок находит и прикрепляет соответствующие предметы.

12	«Я и моя тень»	Развивать внимание, зрительное восприятие; упражнять в соотнесении предмета и его силуэта; тренировка мелкой моторики	Игровое поле с силуэтом фигуры; карточки фигуры цветные (животные, геометрические фигуры, транспорт, фрукты и овощи)	Пример: педагог показывает ребёнку одно животное (например, корову) и спрашивает: "Кто это?" Затем предлагает: "Давай найдем тень коровы на этом поле. Где её домик?" Ребенок должен визуально соотнести цветное изображение с контуром (тенью) на поле. Ребенок прикрепляет цветное изображение на его тень, используя липучку. Аналогично с другими карточками
13	«Найди пару» (носки, рукавицы)	Учить детей находить и подбирать одинаковые по цвету и узору предметы; развивать внимание, зрительное восприятие, мышление и мелкую моторику. Закреплять понятия пара, одинаковые, разные. Развивать внимание, память, речь.	Игровое поле с изображением одного носка или рукавицы из пары, карточки носков или рукавиц.	Воспитатель показывает один носочек и говорит: «Посмотрите, какой у меня носочек! А где его пара?» Ребёнок ищет и прикрепляет одинаковый носок рядом. После нахождения пары воспитатель уточняет: «Какие носочки ты нашёл?» — «Они одинаковые!» Можно продолжить: «Какие у них цвета? Какой рисунок?»
14	«Символика Республики Казахстан»	Формирование первичного, визуального образа государственного флага и герба Казахстана.	Игровое поле «флаг», детали флага на липучках. Игровое поле «герб», съемные детали на липучках.	Взрослый говорит: "Посмотри, какой красивый голубой флаг! На нем есть солнце, птица и орнамент(узор)" Педагог показывает съемные детали и просит: «Возьми желтое солнце и прикрепил его в

		Закрепление основных цветов (голубой/синий, желтый/золотой) и форм (прямоугольник, круг).		центр флага.» Что находится под солнцем? Правильно. Это птица беркут? Давай посадим ее под солнышко!» Сбоку у флага есть красивый узор (орнамент). Прикрепи полоску с узором с левой стороны. У нас получился Флаг Казахстана! Он голубой, с желтым солнцем и орлом». Игровое поле "Герб" Фон: Упрощенный круглый (или круглый в форме шанырака) фон, окрашенный в желтый (золотой) цвет или с крупным голубым контуром. Собери Герб: Это наш Герб. Он похож на круглое солнце. В центре Герба есть Шанырак. Прикрепи его ровно в середину. А теперь найдем двух коней (тулпаров)! Они стоят по бокам. Прикрепи первого коня слева, а второго коня справа. Мы собрали Герб! Он круглый, с Шаныраком и конями!
15	«Времена года»	Закрепить знания о временах года: зима, весна, лето, осень. Научить подбирать одежду по погоде. Расширять словарный запас (названия одежды, обуви, головных уборов).	4 игровых поля - карточки с изображением времен года. Карточки с предметами одежды.	Воспитатель показывает картинку с определённым временем года и спрашивает: «Какое это время года? Какая бывает погода?» Предлагает выбрать подходящую одежду: «Что мы надеваем зимой, когда холодно?» Ребёнок выбирает нужные предметы и прикрепляет их на липучки в сектор соответствующего сезона. В конце проводится обсуждение: «Почему летом мы не надеваем шубу?» «Когда носят резиновые сапоги?»

		Развивать умение сравнивать, рассуждать, объяснять свой выбор. Тренировать мелкую моторику при работе с липучками.		
16	«В гостях у сказки»	Закреплять знания детей о героях сказок, научить соотносить персонажей со сказкой. Развивать речь, мелкую моторику.	Игровой фон к сказке, персонажи сказок.	Педагог (рассказчик): — Стоит в поле теремок, он не низок, не высок. Вот идёт мышка-норушка. Ребёнок (мышка):— Кто в теремке живёт? Педагог:— Никого нет. Ребёнок:— Тогда я тут жить буду!(Прикрепляет мышку.) Педагог:— Прыгает лягушка-квакушка. Ребёнок (лягушка):— Кто в теремке живёт? Ребенок:— Я, мышка-норушка. Ребёнок:— Пустите и меня!(Прикрепляет лягушку.) Педагог:— Бежит зайчик-побегайчик. Ребёнок (зайчик):— Кто в теремке живёт? Дети :— Мы — мышка и лягушка! Ребёнок: — И меня возьмите!(Прикрепляет зайчика.) Педагог:— Подошла лисичка-сестричка. Ребёнок:— Кто в теремке живёт?— И я с вами! (Прикрепляет лисичку.) Педагог: — Пришёл волк-серый бок. Ребёнок: — Кто в теремке живёт? — И я к вам!

				(Прикрепляет волка.) Педагог: — Идёт медведь-медведище. Ребёнок: — Кто в теремке живёт? — И я к вам! (Прикрепляет медведя — теремок рушится.) Педагог (итог): — Теремок сломался, но звери построили новый — большой и крепкий. — Кто жил в теремке? (Дети перечисляют.)
--	--	--	--	--

Использование игр на липучках в работе с детьми младшего дошкольного возраста показало высокую эффективность в развитии познавательной активности и мелкой моторики. Такие игры стали интересной, наглядной и доступной формой обучения для малышей 2–3 лет.

Во время игр на липучках дети с удовольствием выполняли игровые задания: подбирали пары, соотносили предметы по цвету, форме, величине, распределяли одежду по временам года, узнавали персонажей знакомых сказок. Благодаря этому у детей развивались внимание, память, мышление и речь.

Игры на липучках способствовали формированию самостоятельности и уверенности в своих действиях. Дети учились работать по инструкции воспитателя, проявлять инициативу, помогать друг другу. Повысился уровень интереса к занятиям, укрепились навыки взаимодействия со сверстниками.

Особое значение эти игры имеют для развития мелкой моторики рук, что напрямую связано с подготовкой руки к письму и развитием речи. Приклеивание и отклеивание деталей на липучках тренирует координацию движений и пальчиковую ловкость.

Таким образом, систематическое использование игр на липучках способствует всестороннему развитию детей, делает процесс обучения увлекательным, эмоционально насыщенным и результативным.

1. «Найди маму, дочку и малышку»
2. «Подбери матрёшке ведро»



3. «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы»



4. «Кто что ест?»



5. «Кто живёт на цветке?»



6. «Бусы для мамы»



7. «Отремонтируем ракету!»



8. «Что растёт в саду, а что в огороде?»



9. «Сварим компот и борщ»



10. «Кто где живёт?»



11. «Профессии»



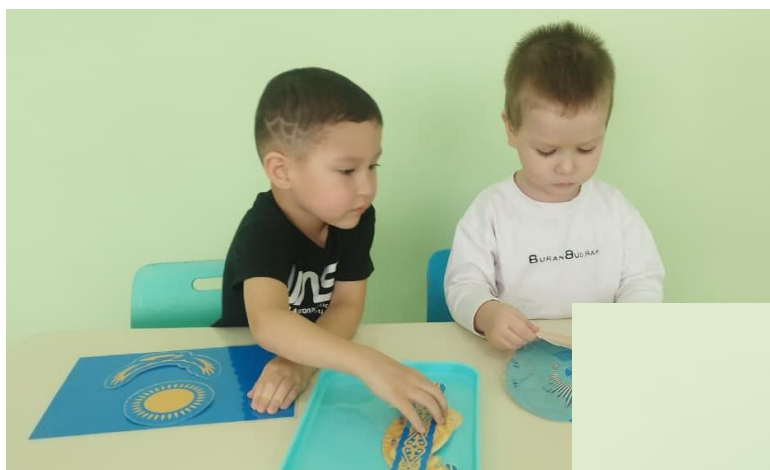
12. «Я и моя тень»



13. «Найди пару» (носки, рукавицы)



14. «Символика Республики Казахстан»



15. «Времена года»



16. «В гостях у сказки»

